



Colegio
María Mediadora
Misioneras de acción parroquial



BURGOS
Colegio
María Mediadora
Misioneras de Acción Parroquial

BURGOS

PROGRAMA DE *GESTIÓN* *AMBIENTAL*

COLEGIO MARÍA MEDIADORA

CURSO
2022-23



ÍNDICE

A) CONTEXTUALIZACIÓN Y POLÍTICA AMBIENTAL DEL COLEGIO:	3
B) IDENTIFICACIÓN DE IMPACTOS Y OPORTUNIDADES DE MEJORA:.....	5
IMPACTOS EN RELACIÓN AL AGUA:.....	5
IMPACTOS EN RELACIÓN A LA ENERGÍA:	5
IMPACTOS EN RELACIÓN A LOS RESIDUOS:	5
IMPACTOS EN RELACIÓN A LAS EMISIONES:.....	5
IMPACTOS EN RELACIÓN AL TRANSPORTE:	5
C) IMPACTOS SIGNIFICATIVOS:.....	6
D) LISTA DE OPORTUNIDADES DE MEJORA:	6
E) OBJETIVOS AMBIENTALES:	10
F) OBJETIVOS GENERALES:.....	10
G) PLANIFICAR ACCIONES. PLAN DE MEJORA:	10
H) EL SEGUIMIENTO DE INDICADORES:.....	12
1.Consumo de AGUA	12
2.Consumo de ENERGÍA.....	12
3.Consumo de papel	13
4.Fotocopias y consumo de cartuchos-tóner.....	13
6.Control del ruido.....	14
7.Consumo de Gas.....	14
I) PERSONAS INVOLUCRADAS EN ESTE PROCESO	15
J) COMUNICACIÓN DE RESULTADOS:.....	16

A) CONTEXTUALIZACIÓN Y POLÍTICA AMBIENTAL DEL COLEGIO:

El Colegio Concertado María Mediadora trata de mejorar la situación ambiental del centro y de la zona de influencia del mismo, posibilitando así la interacción entre la escuela y su entorno. El cuidado y protección del medio ambiente y el desarrollo sostenible se ha convertido en la meta principal de nuestro colegio:

“Mejorar el comportamiento ambiental de nuestro centro identificando y abordando nuestros impactos ambientales para dirigirnos hacia la sostenibilidad”.

En nuestra escuela actual y moderna trabajamos para cuidar y mejorar nuestro mundo, **asumiendo como nuestros los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y la agenda 2030.** Para formar personas libres y comprometidas con la sostenibilidad y la convivencia.



Nuestro colegio asume y se apoya en la **encíclica “Laudato si”** del Papa Francisco, en la que subraya que “actuar frente al cambio climático es un imperativo moral para ayudar a las poblaciones más vulnerables del planeta, proteger el medio ambiente y fomentar un desarrollo sostenible”. Es una alabanza a la vida y una llamada a cuidar de la casa común. Insta a no olvidar que el medio ambiente es “un bien colectivo” y que su protección es “responsabilidad de todos”. Dicha encíclica es un grito de auxilio del Papa Francisco en nombre de la Iglesia, un grito a Dios y al hombre posmoderno a que cuide, proteja y haga un buen uso de los recursos de la madre Tierra.

Los modelos de consumo imperantes nos han llevado a un consumismo galopante que lo ha invadido todo bajo el grito “usar y tirar”. Por esto es importante que el alumnado, en estrecha colaboración con el resto de la Comunidad Educativa, identifique y valore los problemas ambientales que se perciben en nuestra ciudad (nuestro planeta) para dar pasos reales hacia su solución, a partir del análisis de un lugar cercano y significativo para ellos: nuestro centro y su barrio (entorno).

Para llevar a cabo nuestra Política Ambiental:

- ✓ Realizaremos un **diagnóstico** de la situación actual del centro y su entorno. A partir de las deficiencias detectadas, se hará una propuesta, considerando aquellos aspectos ambientales más relevantes. (**Impactos ambientales**).
- ✓ La renovación de la **Comisión Ambiental** es indispensable para el buen funcionamiento del programa.
- ✓ Para la recogida de información se utilizan las ecoauditorías ambientales y los datos de cursos anteriores. Se **identifican los aspectos ambientales y sus correspondientes impactos** dentro del centro y en nuestro entorno, y esto nos permite identificar aquellos problemas y soluciones que deben ser atendidos dentro de este programa.
- ✓ El diagnóstico es una **acción colaborativa** entre los alumnos-profesores-padres y es estudiado por los miembros de la Comisión Ambiental.
- ✓ Se elaboran **los objetivos y las estrategias** para su consecución. Se determinan un conjunto de **indicadores de desempeño ambiental**. Definimos las **metas** y el **plan de acción** que nos permita alcanzar los objetivos planteados: “Prevenir la contaminación y utilizar adecuadamente los recursos. Evitar el derroche, consumir menos y reciclar más”.

Los compromisos se expondrán en un lugar del centro de fácil visibilidad y en la página web, para ser recordados por todo el personal.



B) IDENTIFICACIÓN DE IMPACTOS Y OPORTUNIDADES DE MEJORA:

IMPACTOS EN RELACIÓN AL AGUA:

- Consumo de agua de red.
- Vertido de agua a la red de saneamiento.

IMPACTOS EN RELACIÓN A LA ENERGÍA:

- Consumo de electricidad (iluminación, ordenadores...).
- Consumo combustible (gas natural) para calefacción.

IMPACTOS EN RELACIÓN A LOS RESIDUOS:

- Consumo de papel y cartón.
- Generación de Residuos de basura orgánica o de otro tipo.
- Generación de Residuos: envases y embalajes.
- Generación de RAEE's: tóner y cartuchos de impresión
- Generación de RAEE's: pilas.
- Generación de Residuos voluminosos: mobiliario obsoleto.
- Generación de RAEE's: ordenadores, impresoras obsoletas.
- Generación de RAEE's: tubos fluorescentes.
- Generación de Recipientes: aceites usados.
- Generación de Residuos: trapos y otros materiales contaminados.
- Generación de Recipientes: envases vacíos de plástico.
- Generación de Recipientes: envases vacíos metálicos.
- Generación de Recipientes: envases de productos peligrosos (productos químicos de limpieza).

IMPACTOS EN RELACIÓN A LAS EMISIONES:

- Emisiones de la caldera de calefacción.
- Emisión de contaminación acústica (ruidos).
- Posibles emisiones desde el comedor-cocina.

IMPACTOS EN RELACIÓN AL TRANSPORTE:

- Gestión del transporte del alumnado al centro.

C) IMPACTOS SIGNIFICATIVOS:

Desde la **Comisión Ambiental**, formada por un profesor de cada etapa, un padre o madre, un alumno de 4º de eso, el coordinador del Plan y el director del colegio, y teniendo en cuenta la política ambiental de nuestro centro **consideramos impactos significativos con posibilidad de actuar sobre ellos de manera coordinada, activa y eficaz por parte de toda la comunidad educativa**, los siguientes impactos:

- Consumo de agua: En baños, cocina y aula de tecnología.
- Consumo de electricidad.
- Consumo de combustible de calefacción.
- Consumo de papel.
- Producción y gestión de residuos: de basura orgánica, envases, bolígrafos, tóner y cartuchos de impresión, papel y embalajes, pequeños aparatos eléctricos y electrónicos.
- Emisiones de contaminación acústica.
- Gestión del transporte del alumnado al centro.

D) LISTA DE OPORTUNIDADES DE MEJORA:

Clasificadas estas oportunidades (agua, energía, residuos y emisiones) según afecten a estos tres puntos: Estructura, organización y comportamiento:

- AFECTAN ESTRUCTURA:

AGUA	ENERGÍA	RESIDUOS	EMISIONES
Instalar difusores en grifos y duchas.	Priorizar equipos de bajo consumo en los distintos aparatos y mecanismos eléctricos.	Mejorar el huerto escolar: Estructura con pallets.	Colocar pelotas recicladas en las patas de las sillas y mesas del cole.
Sustituir los dispositivos de los WC por otros de bajo consumo.	Revisión periódica de caldera.	Mejorar la compostadora fabricada con pallets.	



Reducir el volumen de agua de las cisternas, nivelando los flotadores o colocando botellas de agua llenas dentro de las cisternas.	Diagnostico ajuste de programación de calefacción: temperatura y tiempos.	Seguir con la colocación de pelotas recicladas en las mesas, una vez terminado con las sillas del cole.	
Revisar los grifos y diferentes conductos, reparando rápidamente los posibles desperfectos.	Colocación de reflectores de calor en radiadores de pared externa.		
Reducir el volumen de agua de las cisternas, nivelando los flotadores o colocando botellas llenas de agua dentro de ellas.	Revisión anual del cierre de puertas automático.		
Instalar depósito u otra estructura de recogida de agua de lluvia.			

- AFFECTAN A LA ORGANIZACIÓN:

AGUA	RESIDUOS	EMISIONES
Seguir diseñando y planificando campañas y acciones para ahorrar y no malgastar agua.	Celebrar campaña de “Recogida selectiva de basuras en el barrio”.	Fomento del uso racional del vehículo propio. Posibilidad de compartir con otras familias.
	Promover un sistema de separación de los restos orgánicos (de comedor, recreos, etc.) para hacer compost o depositarlos en los contenedores apropiados.	



	Crear programas de sensibilización y educación en materia de residuos con una periodicidad regular.	
	Crear sistemas de intercambio de juguetes y libros de texto usados.	
	Elegir alternativas no contaminantes: Procedimientos de Compra Verde: alternativas no contaminantes.	

GENERAL
Aprovechar a los alumnos de madrugadores y continuadores como ayuda para la realización de carteles y murales informativos y educativos.

- AFECTAN AL COMPORTAMIENTO:

AGUA	ENERGÍA	RESIDUOS	EMISIONES
Usar adecuadamente el agua del grifo en las diferentes tareas.	Cierre de ventanas y persianas al final del día.	Uso de papel reciclado y reutilización del papel usado.	Utilizar el transporte público siempre que se pueda.
No tirar por el inodoro pinturas, papeles, restos de comida, etc. Regar el jardín, macetas o el huerto con el agua de lluvia.		Reutilizar envases en las clases: de plástica, tecnología, talleres, huerto, etc.	Proponer andar mucho y utilizar medios de transporte poco contaminantes: bici, patines, etc.
Aprovechar al máximo los materiales de uso escolar.		No utilizar objetos desechables para los cuales exista un sustituto duradero.	



		Evitar el exceso de envases y embalajes en las compras.	
		Analizar y actuar mejorando el patio y las distintas estancias del colegio y preocuparnos por reducir los distintos consumos innecesarios.	
		Separar los restos orgánicos para hacer compost.	
		Limpieza y recogida selectiva en el barrio.	
		Recogida de datos y comunicación de cantidades y calidades de basura producidas en el centro.	
		Taller de Eco tic: reciclaje de residuos de aparatos eléctricos y electrónicos (RAEE).	

GENERAL

Utilizar a las Patrullas R-ecológicas para revisar que no queden luces, grifos, etc. funcionando.

Analizar y actuar mejorando el estado del patio y otras estancias del colegio y preocuparnos por reducir los distintos consumos innecesarios (Agua, electricidad, papel...).

Elaborar un apartado periódico dentro de la Web del colegio con las medidas que se están llevando a cabo en el centro.

E) OBJETIVOS AMBIENTALES:

- Hacer un uso racional del agua en las instalaciones.
- Disminuir el consumo de energía eléctrica.
- Reducir el consumo de combustible (gas) en calefacción.
- Disminuir y optimizar el consumo de papel.
- Mejorar la gestión de los residuos sólidos.
- Racionalizar y reciclar los cartuchos-tóner de la fotocopidora.
- Reducir el ruido en las aulas y colegio.
- Conseguir el mínimo de contaminación por culpa de los vehículos personales.

F) OBJETIVOS GENERALES:

- Mejorar el comportamiento ambiental de nuestro centro identificando y abordando nuestros impactos ambientales para dirigirnos hacia la sostenibilidad
- Crear conciencia acerca del **impacto ambiental** que se genera con las actividades y acciones que desarrollamos en nuestro colegio.
- Mejorar la gestión ambiental del centro.
- Informar a los miembros de la comunidad educativa acerca de la sostenibilidad de nuestro colegio.
- Actuar en lo colectivo y en lo individual para resolver y mejorar los problemas ambientales de nuestro entorno.

G) PLANIFICAR ACCIONES. PLAN DE MEJORA:

- Renovar la Comisión Ambiental del colegio: Formada por un profesor de cada etapa, una padre o madre, un alumno de 4º de eso, el coordinador del plan y el director del centro. **(Anualmente)**
- Renovación de Las Patrullas R-Ecológicas: Formadas por alumnos voluntarios de las distintas etapas que ayudarán con la difusión y aplicación de este plan. **(Anualmente)**

- Realización de nuevas Eco-auditorías. (**Anualmente**)
- Realización y mejora de distintos murales y carteles. (**Anualmente**)
- Instalar difusores en grifos. (**Progresivamente en estos próximos cuatro años 2023, 2024, 2025, 2026**)
- Reducir el volumen del agua de las cisternas nivelando los flotadores o colocando botellas de plástico llenas de agua para reducir la carga de la cisterna. (**Curso 2022-23-24-25**)
- Sustituir los distintos dispositivos por otros de bajo consumo. (**Progresivamente en estos próximos cuatro años 2023, 2024, 2025, 2026**)
- Campañas y acciones para ahorrar y no malgastar agua y electricidad. (**Anualmente**)
- Establecer convenios con las entidades responsables del reciclaje de distintos desechos. (**En los años 2023-2024-2025-sucesivos**)
- Utilizar papel y cartón recuperado-reciclado para actividades y talleres docentes. (**Desde el curso 2020-21 en adelante**)
- Continuar con el programa “**Libros Releídos**”: recuperación de libros de los hogares de Burgos para reponer nuestras bibliotecas (del cole y de aulas). (**Desde el curso 2021-22**)
- Incrementar el número de contenedores de plásticos, de papel y de orgánicos dentro del colegio. (**Progresivamente según disponibilidad del centro o acuerdos alcanzados**)
- Seguir construyendo, según proyecto de los alumnos de tecnología, el huerto (Utilizando pallets, madera reciclada u otros materiales). (**2021-2022-2023-2024-2025**).
- Fomentar el uso mínimo del vehículo propio. (**2022-2023-2024-2025**).
- Mejorar la imagen y aceptación social del centro (Las redes sociales y el boca a boca).
- Reforzar de los sentimientos de pertenencia al centro e integración en la comunidad.
- Establecer convenios con las entidades responsables del reciclaje de estos desechos (**Siempre que surja una oportunidad**).

- El Plan de Mejora se complementa con las medidas de educación ambiental detalladas en el Programa de Educación Ambiental.

H) EL SEGUIMIENTO DE INDICADORES:

Los INDICADORES de seguimiento de las medidas ambientales ejecutadas:

1. *Consumo de AGUA* potable en metros cúbicos (frecuencia trimestral y anual).

El gasto de litros de agua en el colegio se distribuye entre:

- Los servicios: Dos por planta (4 plantas), los servicios de las aulas del primer ciclo de Infantil, aseos del comedor y servicios del polideportivo.
- Grifos de suministro (sin contar los servicios): Cocina-comedor, aula de tecnología, laboratorio y suministro para el huerto.

El consumo generado en el colegio llega en periodos de unos cuatro meses. El consumo generado en este periodo ha sido:

- 25 agosto 2022 hasta el 22 noviembre de 2022:
Total: **112 metros cúbicos (m³)**.

2. *Consumo de ENERGÍA* eléctrica en Kwh (frecuencia mensual y anual).

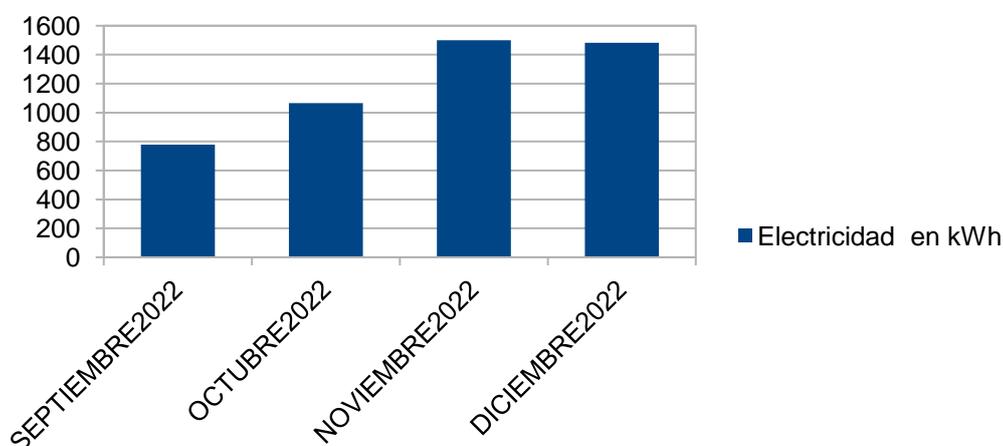
El gasto de energía eléctrica en el colegio está ocasionado por:

- Gasto de luz en las distintas estancias.
- Gasto de energía de los distintos aparatos y dispositivos audiovisuales eléctricos del centro.
- Gasto de aparatos electrodomésticos de la cocina, sala de profesores y aulas de primer ciclo de Infantil.

La inversión en equipos informáticos y en aparatos de bajo consumo supone un ahorro considerable de energía, dado que los nuevos equipamientos tienen mejor calificación aumentando su eficacia.

El consumo generado es mensual. En este curso el consumo en los cuatro meses ha sido:

- AGOSTO 2022: 779 kWh
- OCTUBRE 22: 1.066 kWh
- NOVIEMBRE 22 1.499 kWh
- DICIEMBRE 22 1.483 kWh



3. **Consumo de PAPEL** en el colegio: paquetes, folios, rollos, otros.
(frecuencia trimestral y anual)

Nos es difícil cuantificar el gran impacto ambiental que causa este material como residuo, pero, eso sí, tenemos un triple compromiso, su reducción, su reutilización y su reciclado.

Muchas de las comunicaciones laborales y docentes se realizan por el email y por los entornos digitales.

4. **FOTOCOPIAS** y consumo de **CARTUCHOS-TÓNER de fotocopiadora**.
(frecuencia trimestral y anual)

El propósito del profesorado por intentar reducir el uso de fotocopias incide directamente sobre el impacto ambiental que produce el reciclado de cartuchos de tóner.

Este compromiso del profesorado se une a la acción de reducir el número de fotocopias que generamos con el uso de una clave para realizar sus copias e intentar reducir su producción.

5. **Cantidad de DESHECHOS reciclados:**

PAPEL:

Diariamente se acerca el papel al contenedor que hay en las Islas ecológicas instaladas cercanas al colegio. Nuestros alumnos tienen varios contenedores para el reciclado de papel que ya ha sido usado y reusado.

BOLÍGRAFOS Y PILAS:

Tenemos instalado un contenedor para cada residuo y vienen a recogerlos periódicamente. Las familias están informadas y participan activamente.

PELOTAS (POR AULAS):

En este momento tenemos todas las aulas de primaria (6) y de secundaria (4) con pelotas en sus sillas, además de tres aulas de apoyo. También queremos sustituir las que se estropean y seguir rellenando las patas de las mesas.

PLÁSTICOS:

Los plásticos aparecen como envases de los productos orgánicos, principalmente relacionados con el desayuno y el recreo. Se depositan en los lugares. Campaña de concienciación de utilización de táper y menos envoltorios (ver programa de educación ambiental).

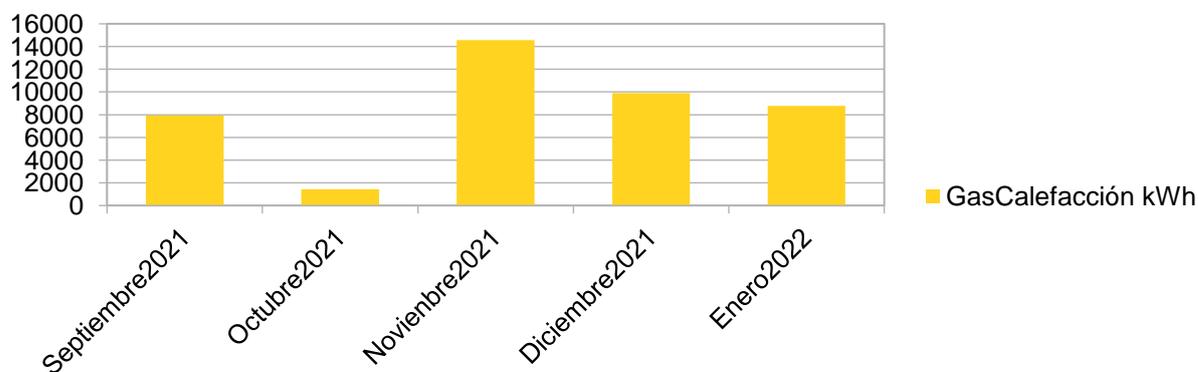
6. **Control del RUIDO** en distintos espacios del colegio:

DECIBELIOS EN PASILLOS Y AULAS: Con móviles (el profesor) y con nuestro dispositivo semáforo del ruido nos desplazamos en silencio intentando crear un plano de emisiones de ruido en el colegio.

7. **Consumo de GAS (Calefacción).** (frecuencia mensual y anual)

Consumo de Gas en m³: y su equivalencia en energía en kWh:

Septiembre 2021:	746 m ³ = 7.943 kWh
Octubre 2021:	136 m ³ = 1.449 kWh
Noviembre 2021:	1.367 m ³ = 14.574 kWh
Diciembre 2021:	927 m ³ = 9.887 kWh
Enero 2022:	823 m ³ = 8.781 kWh



I) PERSONAS INVOLUCRADAS EN ESTE PROCESO

Alumnos: Ed. Infantil, Ed. Primaria y Ed. Secundaria. Total 270 alumnos.

Claustro de Profesores: 26 profesores:

- Responsable de Ed. Infantil: **Miriam Romero de la Fuente.**
- Responsable de Ed. Primaria: **Manuel Marijuán Álvarez.**
- **Responsable de Ed. Secundaria:** Sara Ruíz Fernández.
- Coordinador del programa sostenible: **Manuel Marijuán Álvarez.**

AMPA del colegio:

- Responsable: **Lorena Martín López.**

Personal de mantenimiento y limpieza:

- Responsable: **Marisol.**

J) COMUNICACIÓN DE RESULTADOS:

La información hacia los miembros de la comunidad educativa es constante. El claustro de profesores está informado y además participa activamente, principalmente en la parte de educación.

- **En la Plataforma del colegio: Para toda la comunidad. (Por eventos)**
- **En Web del colegio: Se elaborará un apartado de Sostenibilidad en dicha web con las medidas que se están llevando a cabo en el centro. Noticias, datos y actuaciones. (Continuo)**
- **En las redes sociales del centro. (Por eventos)**
- **En carteles y murales por los pasillos y clases. Creación de otro tablón de anuncios de colegio sostenible. (Por eventos)**