



Colegio
María Mediadora
Misioneras de acción parroquial



BURGOS
Colegio
María Mediadora
Misioneras de Acción Parroquial

BURGOS

PROGRAMA DE *EDUCACIÓN* *AMBIENTAL*

COLEGIO MARÍA MEDIADORA

CURSO
2022-23





ÍNDIC

ÍNDICE.....	2
A) CONTEXTUALIZACIÓN Y POLÍTICA AMBIENTAL:	3
B) OBJETIVOS	5
C) INDICADORES	5
D) METODOLOGÍA y PARTICIPACIÓN	6
E) RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES:.....	8
F) ACTIVIDADES PROPUESTAS:.....	8
ACTIVIDADES DE CONTACTO DIRECTO:.....	8
ACTIVIDADES DE CONSERVACIÓN Y MEJORA:	15
G) EVALUACIÓN:.....	18
Encuesta sobre reciclaje en las familias	22

A) CONTEXTUALIZACIÓN Y POLÍTICA AMBIENTAL:

En nuestra práctica educativa diaria pretendemos implantar una **actitud y conciencia ambiental** activando la **participación activa** de toda la comunidad educativa mediante el desarrollo de conocimientos, valores, actitudes y prácticas que permitan a sus miembros establecer una relación armónica con el ambiente.

Proponemos que el **alumnado, en estrecha colaboración con el resto de la Comunidad Educativa de su centro, identifique, valore y actúe sobre los problemas ambientales que estos perciben en el colegio y su entorno para dar pasos reales hacia su solución.**

Los cuatro instrumentos básicos de nuestra educación ambiental son: la **información-comunicación** establecida, la **formación-capacitación**, la **participación** y la **evaluación e investigación** sobre el proyecto. Como proyecto de investigación educativa todo el desarrollo del proceso y sus resultados son objeto de evaluación permanente, incorporando al proyecto los cambios oportunos.

Nuestro colegio, María Mediadora, siempre se ha preocupado del cuidado de nuestro planeta y nuestro entorno. Creemos que **pequeñas acciones realizadas por muchos pueden dar grandes soluciones** a los problemas ambientales existentes. Además, teniendo en cuenta nuestra política ambiental basada en la encíclica “**Laudato si**” del Papa Francisco en la que nos insta: “**actuar frente al cambio climático es un imperativo moral para ayudar a las poblaciones más vulnerables del planeta, proteger el medio ambiente y fomentar un desarrollo sostenible**” y teniendo claro que la protección de planeta es responsabilidad de todos nosotros, nos ponemos manos a la obra con nuestro **PROYECTO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL**.

Estamos decididos a proporcionar a nuestra comunidad educativa una buena educación ambiental detectando y actuando en las posibles necesidades y mejoras a realizar dentro del centro y en nuestro entorno. **En nuestro colegio asumimos como nuestros los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y la agenda 2030 europea.**

Todas nuestras aulas y espacios están asociados y decorados con los ODS. Ambientación del colegio.





Para llevarlo a cabo vamos a tener en cuenta:

- Las **directrices** de la **Comisión Ambiental** (creada y renovada anualmente) que dirigirá nuestros pasos teniendo en cuenta las ecoauditorías y evaluaciones realizadas.
- La **Comisión Ambiental** determinará el conjunto de **indicadores** de educación ambiental que nos permita **alcanzar los objetivos** perseguidos y propuestos.
- Fomentar la **máxima participación** de las distintas etapas y demás miembros de la comunidad educativa.

Estos indicadores, las acciones y los resultados se expondrán en un lugar del centro de fácil visibilidad y en la página web, para ser recordados por todo el personal del centro.



B) OBJETIVOS

- Actuar en lo colectivo y en lo individual para resolver y mejorar los problemas ambientales de nuestro entorno.
- Identificar y valorar los problemas ambientales que se perciben en la ciudad y en nuestro entorno próximo.
- Generar actitudes más solidarias y consecuentes en cuanto al cuidado del entorno y nuestro mundo.
- Mejorar la situación ambiental del colegio y su entorno.
- Analizar y dar soluciones a los problemas ambientales.
- Formar en valores y en compromisos para la mejora de nuestro medio ambiente.
- Analizar y actuar mejorando el estado del patio y otras estancias del colegio y preocuparnos por reducir los distintos consumos innecesarios (Agua, electricidad, ...).
- Conocer, descubrir y aplicar distintos “trucos” que hacen que ahorremos en nuestro hogar y en nuestra comunidad educativa.
- Descubrir y practicar la economía Circular. El reciclaje y la reutilización pueden generar pequeños beneficios económicos y grandes beneficios ambientales.
- Conocer y eliminar la posible contaminación acústica.

C) INDICADORES

INDICADORES del COMPORTAMIENTO en el CENTRO:

- Cuestionarios de evaluación, realizados por nuestros alumnos y profesores (anexos), relacionados con las eco-auditorías y actividades propuestas en este programa.
- Tendrán una **valoración estimativa de BUENA, REGULAR o FLOJA**. Las acciones con voluntariado tendrán además una **valoración cuantitativa** por número de participantes o por porcentaje.
- Grado de participación de los alumnos en la elaboración de posters, murales, formación de las patrullas R-ecológicas y otros trabajos grupales o individuales.
- Grado de concienciación de nuestros alumnos en relación a recogida de residuos comparando los residuos que quedan fuera de papeleras y contenedores.

- Grado de concienciación de nuestros alumnos en relación a recogida de papel para reciclar.
- Grado de concienciación de nuestros alumnos en relación al gasto de energía comprobando las veces que se quedan luces y aparatos encendidos.
- Grado de concienciación de nuestros alumnos en relación al gasto y desperdicio de agua mediante la observación de sus actos en los baños.
- Porcentaje de alumnos que utilizan un contenedor de alimentos (táper) en los almuerzos, recreos. Reduciendo el consumo de envoltorios plásticos.
- Nivel de evolución y desarrollo del huerto escolar y su cuidado.

INDICADORES del COMPORTAMIENTO de las FAMILIAS:

- Cuestionarios a las familias (anexos). Sobre hábitos de reciclaje, reducción y reutilización. Sobre necesidades reales. Consumo responsable.
- Número y porcentaje de familias participativas en las distintas acciones sostenibles.

INDICADORES del COMPORTAMIENTO del CLAUSTRO:

- Cuestionarios al Claustro sobre:
 - . Mejora de la convivencia en los recreos y los momentos de relax.
 - . Cuidado de nuestros espacios y estancias.
 - . Respeto de nuestro medio ambiente.
- Grado de participación del Claustro en las diferentes acciones.

D) METODOLOGÍA y PARTICIPACIÓN

Nuestra metodología está sustentada por la organización y labor de nuestra **Comisión Ambiental**, la cual nos ayudará a centrarnos en nuestros trabajos, proponiendo y ayudando a **desarrollar distintos proyectos de educación y gestión ambiental**. La Comisión Ambiental está representada por profesores de todas las etapas, alumnos y padres, además del director del colegio. Basándose en las actuaciones y evaluaciones de otros años, más las auditorías realizadas, proponen la línea a seguir durante el curso o próximos cursos, en el colegio.

Las acciones **de los profesores** están relacionadas con su propia formación en estos temas y además son guías y educadores en las distintas actividades propuestas para nuestros alumnos.

Nuestros **alumnos son los actores** principales de este proyecto, investigando, aprendiendo y haciendo en las distintas actividades y proyectos.

No olvidamos a nuestras **familias y entorno**, nuestro barrio. Tenemos unos padres muy colaborativos y dispuestos a participar, tanto en la organización como en la acción y desarrollo de las actividades, apoyando el aprendizaje de sus hijos y el de ellos mismos.

Queremos implantar en nuestro centro el concepto de “**aprender haciendo**”, se trata de propiciar un aprendizaje activo, efectivo y colaborativo, que permita a cada alumno en sus grupos, por un lado, manipular su objeto de estudio y reflexionar sobre él y, por otro lado, movilizar sensaciones, sentimientos y recuerdos. Aprender haciendo, no solo nuestros alumnos, sino que también toda nuestra comunidad educativa.

Nuestra educación ambiental se estructura en torno a cuatro aprendizajes fundamentales: Aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a convivir.

Aprender a conocer, a comprender el mundo que nos rodea para vivir con dignidad y desarrollar todas nuestras capacidades. Nuestros alumnos tienen que desarrollar su capacidad y curiosidad intelectual (ideas, conceptos, criterios opiniones, autonomía,...). **Aprender a hacer**, aprendemos manipulando y actuando, daremos a nuestros alumnos las mejores oportunidades para que construyan el aprendizaje. Involucraremos a nuestros estudiantes en la elaboración de productos significativos en los cuales puedan probar y crear sus ideas. Los niños y las niñas aprenden jugando, aprenden creando, aprenden en grupo. Y por medio de estas acciones pueden poner en práctica el aprender haciendo.

Aprender a ser, es fundamental darles la oportunidad de desarrollar libertad de pensamiento, sentimiento y acción para que sean autónomos y capaces de tomar decisiones y elaborar juicios. Para ello se requiere que en el aula, nosotros los maestros, les permitamos expresar sus ideas, pensamientos y sentimientos, abriendo así las puertas al diálogo y a que niños y niñas empiecen a interrogarse sobre su mundo y piensen por sí mismos (pensamiento crítico y autonomía).

Aprender a convivir, debemos aprender (toda la comunidad educativa) que cuidar el medio ambiente es cuidar la vida humana y el mundo en que vivimos. Aprenderemos a ser responsables y a utilizar los recursos con sabiduría, aprendiendo que nuestras acciones tienen repercusiones, positivas o negativas. Queremos desarrollar nuestra conciencia del medio ambiente: “Conocer, cuidar, proteger y conservar el medio ambiente”.

Para asimilar estos conceptos y desarrollar esa conciencia vamos a vivirlas a través de experiencias significativas y cotidianas.

E) RECURSOS HUMANOS Y MATERIALES:

- A nivel de trabajadores se cuenta con todo el profesorado del centro y de los integrantes de la Comisión Ambiental. Total: 26 profesores de infantil, primaria y secundaria, orientadora, secretaria y dos personas de mantenimiento y limpieza.
- A nivel de alumnado y familias va dirigido a 41 alumnos de infantil, 140 alumnos de primaria y 93 alumnos de secundaria, padres y familiares.
- Los espacios (Colegio, aulas, polideportivo y espacios exteriores) y recursos educativos generales disponibles en el centro.
- Internet, presentaciones en PowerPoint, CD, DVD, vídeos, pósteres y paneles.
- Exposiciones internas y/o externas de trabajos o temas relacionados.
- Materiales varios y los elaborados por los propios alumnos y el profesorado. Fichas, fotos, cartulinas, folios, tijeras...
- Guantes de látex y bolsas de recogida de residuos.

F) ACTIVIDADES PROPUESTAS:

Las actividades siguientes están explicadas y en cada una de ellas decimos que alumnos, etapa o parte de la comunidad educativa participa en ellas. Se dividen en Actividades de Contacto Directo y Actividades de Conservación y Mejora:

ACTIVIDADES DE CONTACTO DIRECTO:

1º LAS ECOAUDITORÍAS:

Mediante fichas de investigación o simple observación, los alumnos con los profes investigan, evalúan y descubren (diagnóstico ambiental) las posibles actuaciones que necesita nuestro centro y nuestro entorno. (Anexo 1).

PARTICIPACIÓN: Las realizan los alumnos de Primaria y Secundaria.

2º LAS PATRULLAS R-ECOLÓGICAS:

Los alumnos/as de EPO y ESO formarán grupos y mantendrán limpios nuestros patios y espacios escolares, informando y educando a sus propios compañeros sobre la utilización correcta de las papeleras y lugares de reciclaje. Revisarán aulas y espacios del colegio mirando que no haya luces dadas, ventanas abiertas fuera de hora, los baños funcionando bien, ... Trabajarán en el huerto del colegio y ayudarán en cualquier tema relacionado con LA SOSTENIBILIDAD y otros temas de interés del centro...

PARTICIPACIÓN: Alumnos/as de Primaria y Secundaria.

3º BUSCAMOS EL SILENCIO:

Recorrido por el colegio con los alumnos, buscando lugares con menos ruidos y más ruidos. Caminando en silencio y escuchando. **Localizamos las zonas de Ruido y de Silencio de nuestro colegio:**

Localizamos los lugares más ruidosos y silenciosos de nuestro cole con un **monitor electrónico, nuestro semáforo del ruido** (y con medidores de ruido de nuestro móvil). También vemos que depende del momento de la jornada.

PARTICIPACIÓN: Acción para los cursos de Infantil y primaria.

4º LA PASTORAL DEL COLEGIO Y LOS ECO-RETOS:

En la línea de asumir los **Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS)** como algo nuestro, cada aula tiene asociada un objetivo (ODS) y en las oraciones de la mañana proponemos a los alumnos y familias distintos Eco-Retos.

PARTICIPACIÓN: Participa toda la comunidad escolar.



5º EL HUERTO ESCOLAR:

Hemos buscado un lugar cerca de una toma de agua y hemos propuesto a los **alumnos de Secundaria**, en la asignatura de tecnología, que nos proyecten el huerto, su distribución y organización (**curso 2021-22**). Con ellos estamos construyendo las bancadas (con pallets reciclados y madera vieja). A partir de ahí en estos años sucesivos vamos trabajando dicho huerto. Se pretende crear un espacio vivo en el que los alumnos sean los protagonistas; un lugar donde se trabaja la tierra, se observa y se aprende para finalmente obtener los frutos que ella nos brinda como resultado de nuestro trabajo y cuidado. Un lugar que permita entender las relaciones que se establecen entre los seres vivos y el frágil equilibrio que puede acabar con el correcto funcionamiento de un ecosistema.

PARTICIPACIÓN: Alumnos de Infantil, Primaria y Secundaria.



6º NUESTRA COMPOSTADORA FABRICADA CON PALETS Y MADERA RECICLADA:

Los alumnos de Apoyo de la Eso en el curso 2021-22 han construido una compostadora para utilizar en el huerto y aprovechar los residuos orgánicos del centro.

PARTICIPACIÓN: Alumnos de Infantil, Primaria y Secundaria.

7º ISLAS ECOLÓGICAS Y PUNTOS LIMPIOS:

Trata sobre la importancia de separar los residuos para facilitar el reciclaje. Los alumnos, acompañados del tutor, visitarán alguna isla ecológica y punto limpio para sensibilizarse y contribuir así a la mejora medioambiental.

PARTICIPACIÓN: Cursos de primaria.

8º SALIDA POR NUESTRO BARRIO “DEJAMOS GUAPO NUESTRO BARRIO”:

Salida por el barrio para recoger y reciclar todos los residuos que encontremos.

PARTICIPACIÓN: Toda la comunidad educativa.

9º EL MONSTRUO DE LAS GALLETAS COME PAPEL RECICLADO:

Por todas las clases y distintas estancias del colegio se han colocado papeleras de reciclaje de papel. Fabricadas con cajas de cartón con la forma del monstruo de las galletas, los alumnos de la patrulla R-ecológica de secundaria pasan a recoger todo el reciclaje. Además, se han puesto contenedores de papel y plástico por los pasillos y entrada del colegio.

PARTICIPACIÓN: Toda la comunidad educativa.



10º PROYECTO ECOSFERA y PROYECTO “ANIMALES CURIOSOS”:

Los alumnos de 4º de ESO han fabricado su propio ecosistema cerrado realizando una **eco-esfera**, proyecto pionero que creó la Nasa para poder enviar especies vivas al espacio dentro de un sistema en el que se retroalimentarán y pudieran vivir varios años sin intervención humana.

Han creado un ciclo de materia y energía cerrado, estudiando el biotopo y la biocenosis. Para ello previamente estudiaron los ecosistemas, visitaron una tienda de animales con ecosistemas marinos y procedieron a montar su propia eco-esfera.



También han recopilado información sobre varias especies animales “curiosas” y han montado unos videos en clave de humor para explicarnos todo sobre su hábitat, alimentación y situación actual al encontrarse **algunas en peligro de extinción**.

PARTICIPACIÓN: 4º de Secundaria.

PARTICIPACIÓN: 4º de Secundaria.

11º EL PAPEL USADO Y REUSADO:

En todas las aulas tenemos un lugar con papel usado para que nuestros alumnos lo vuelvan a usar hasta que esté completamente aprovechado.

PARTICIPACIÓN: Todos los alumnos y profesores del colegio.

12º ACTIVIDADES de “La Ciudad también Enseña” del ayuntamiento de Burgos:

Las siguientes actividades están solicitadas y se van desarrollando según fecha concedida y cursos:

+ “El valor de los residuos”: La importancia de la gestión personal del residuo que generamos.

Se trabajará en cómo deben ser separados y depositados en su contenedor correspondiente para así poder reciclarlos. Se incluye un álbum didáctico y pinturas para que los niños y niñas participantes puedan plasmar, mediante dibujos o textos, su compromiso ambiental, que trasladarán a sus casas.

PARTICIPACIÓN: Curso 1º y 2º de primaria.

+ “Los bichos van al colegio”:

Tiene como fin educar en el respeto y la responsabilidad hacia otros organismos vivos.

PARTICIPACIÓN: Infantil, cursos de 1º y 2º de primaria y 1º de secundaria.

+ “En el Mercado de Abastos”:

Se pretende sensibilizar a los alumnos sobre la importancia del **consumo responsable** para la sostenibilidad de nuestro entorno, para el medio ambiente, para el pequeño comercio y para nuestra propia salud.

PARTICIPACIÓN: Curso 3º de Primaria.



“Explorando la Quinta”:

Guiados por un educador, realizarán un recorrido para reconocer los diferentes ecosistemas existentes en la provincia de Burgos y las especies naturales propias de cada uno de ellos: bosque mediterráneo, bosque atlántico y bosque de ribera.

Sabinas, alcornoques, robles, hayas, álamos, abedules y sauces, entre muchos otros, esperan a ser descubiertos por los niños y niñas participantes.

Tras este itinerario lúdico-interpretativo se llevará a cabo un juego de sensibilización medioambiental y una divertida yincana por equipos con mapas y planos del parque (“misión imposible”).

PARTICIPACIÓN: Curso 3º de Primaria.

“Vive el vivero”:

Es una actividad medioambiental que pretende familiarizar a los niños y niñas participantes con las labores propias de un vivero y con las características y propiedades de las plantas silvestres y cultivadas, a la vez que refuerza su interés y respeto por la naturaleza. Después de las explicaciones del educador ambiental el programa se centra en la importancia del *compost*, parte fundamental de todo cultivo, cribando los escolares el allí disponible. A continuación, cada niño repicará su propia plantita de temporada, que se podrán llevar a casa. Con el apoyo de paneles didácticos trabajaremos para diferenciar las partes de las flores, los frutos, los insectos y los invertebrados, tan necesarios para la polinización o la fabricación del hummus.

PARTICIPACIÓN: Curso 4º de Primaria

“Hortelanos por un día”:

Los participantes podrán conocer de primera mano cómo es un huerto, cuáles son las plantas que se cultivan en él y qué cuidados específicos requieren según su especie, temporada y climatología.

PARTICIPACIÓN: Curso 3º de Primaria.

ACTIVIDADES DE CONSERVACIÓN Y MEJORA:

1º Renovar la Comisión Ambiental:

Integrada por un profesor de cada etapa, un padre o madre y un alumno de 4º de secundaria, además del director del centro y del coordinador del plan. Después de realizar el diagnóstico ambiental del centro o la situación de partida, será más fácil elegir qué objetivos serán los prioritarios y que compromisos se asumirán para lograrlos. Una vez creada, cada año se renovarán los integrantes si es necesario.

2º Charlas temáticas:

ECOTIC: “Otro final es posible”:

Talleres de información y sensibilización sobre los RAEE (reciclaje de residuos de aparatos eléctricos y electrónicos). Respeto al medio ambiente, sostenibilidad y economía circular:

- Los RAEE
- Buenas prácticas de los RAEE
- Reciclaje de los RAEE
- Economía circular de los RAEE
- Problemas del mal uso en la cadena de reciclaje de los RAEE
- El papel del consumidor en los RAEE

Este taller es realizado por los alumnos de 5º, 6º de primaria, 1º y 2º de secundaria.

La escuela sostenible. El **respeto nuestro entorno y a nuestros iguales** y el cuidado de nuestro colegio. Los residuos y sus problemas, la energía, el agua es vida, transporte, el ruido, convivencia, **economía circular**.... A lo largo del curso (en sus asignaturas o sacando el tema) los profesores u otras personas invitadas nos hablan de los distintos temas de sostenibilidad y medio ambiente.

PARTICIPACIÓN: Infantil, Primaria y Secundaria.

3º Proyecto “+PELOTAS, -RUIDOS”:

Las pelotas de pádel y tenis, puestas en las patas de sillas y mesas para reducir ruido y reutilizar las pelotas.

PARTICIPACIÓN: Toda la comunidad educativa puede aportar pelotas recicladas.



4º Proyecto “TAPERS, ELIMINAN PLÁSTICO”:

Las familias y alumnos utilizan los tapes para llevar el almuerzo y así reducir el uso de envoltorios y plásticos.

PARTICIPACIÓN: Infantil, Primaria, Secundaria y resto de comunidad educativa.



5º Proyecto “RECOGIDA DE BOLÍGRAFOS Y PILAS”:

Las familias y alumnos reciclan en contenedores los bolígrafos y pilas.

PARTICIPACIÓN: Participan alumnos de Infantil, Primaria, secundaria y resto de comunidad educativa.



6º Proyecto “DAMOS LA LATA”: Es un proyecto que realizaremos intermitentemente, según años.

Se trata de: Recogida de latas de refrescos por toda la comunidad educativa, separación de latas de aluminio y ferrosas. Una vez seleccionadas las latas se llevan a vender para que los alumnos conozcan algunas nociones de Economía Circular. **Durante este curso no se realiza.** Este año será una actividad puntual en la que un día saldremos por el entorno del colegio para limpiar y reciclar: **Dejamos “guapo” nuestro barrio.**

PARTICIPACIÓN: Toda la comunidad educativa.

7º Realización de distintos murales, carteles y trabajos de investigación:

Temas: Las tres Erres, generamos recursos con el reciclaje, el respeto del medio-ambiente, ahorro de energía y agua, como contaminamos, las zonas verdes, los transportes, el ruido y nuestras relaciones sociales.

PARTICIPACIÓN: Infantil, Primaria y Secundaria.



8º Reciclamos con contenedores:

Contenedores de reciclaje de residuos como papel, plásticos bolígrafos, pilas,

PARTICIPACIÓN: Toda la comunidad educativa.



9º DECORAMOS con “Ecosistemas”:

Los alumnos de 4º de la Eso han decorado la 1ª planta del colegio con distintos “ecosistemas”. En próximos años decorarán la segunda planta. Conocer nuestro mundo, quererlo y cuidarlo.

PARTICIPACIÓN: 4º de Secundaria.

10º Participación en concursos:

Cada año realizamos un concurso de educación ambiental, variando el tema, formato y tipo de concurso.

PARTICIPACIÓN: Participan alumnos de Infantil, Primaria y Secundaria.

G) EVALUACIÓN:

La evaluación tiene en cuenta el grado de consecución **objetivos** y de los **indicadores del comportamiento en el centro y de comportamiento de nuestras familias**.

Estos **indicadores** tienen:

- **Valoración cuantitativa** de participación (número o porcentaje).
- **Valoración cualitativa** (BUENA, REGULAR o FLOJA).

Los **objetivos** llevarán una **evaluación anual** de:

- Conseguido.
- En proceso.
- Podemos mejorar.

Los **instrumentos** para la recogida de los datos de los indicadores son los siguientes:

- Ficha de evaluación (Anexo 3). A rellenar por el responsable al terminar la actividad (buena, regular o floja). A rellenar por los participantes (buena, regular o floja).

- Encuesta a los alumnos y familias (Anexo 2).

“Trabajamos para cuidar y mejorar nuestro mundo, para formar personas libres y comprometidas con la sostenibilidad y la convivencia. Caminamos hacia la sostenibilidad”

H) ANEXOS:

ANEXO 1: Ejemplo de eco-auditorias:

Ficha 1.

<p>Ficha del alumno/a:</p> <p>Resultados de nuestra investigación</p>

CURSO..... CLASE.....

AREA DE TRABAJO (remarcar la que proceda)

Patio	Energía	Conflictos	Ruido	Zonas verdes	Agua	Residuos
-------	---------	------------	-------	--------------	------	----------

Esta ficha debe ser elaborada en tu grupo mediante acuerdo. En cada celda se debe exponer un solo problema, y escribir quién o quiénes son los causantes de que exista ese problema. Por ejemplo: si se dejan los grifos abiertos y se gasta mucha agua ¿Quién lo hace? Nosotros y nosotras ¿no?

PROBLEMAS ENCONTRADOS	¿DE QUIÉN DEPENDE?
	<p>¿De nosotros y nosotras?</p> <p>¿De los profes?</p> <p>¿De otros?</p>

Ficha 2.

Ficha del alumno/a:

Resultados de nuestra investigación

(Para hacer en forma de panel) Estos son los problemas ambientales que hemos encontrado en nuestro centro durante nuestra investigación

Problemas que **dependen de nosotros**: (de lo que hacemos, de nuestros hábitos, de nuestro comportamiento...)

1.

Curso:

Profesor:

Problemas que **NO dependen de nosotros**: (sino de la dirección, del ayuntamiento, de nuestros padres). Indicar al lado de cada problema de quién depende.

FICHA DE APOYO AL DOCENTE

El desarrollo de esta actividad tiene que constituir una reflexión que refleje los problemas que se han detectado durante el diagnóstico. Para ello, la labor del docente es fundamental a la hora de dinamizar, proponer, explicar ... para que se hagan patentes los problemas que se han encontrado y se reflexione sobre su “causa”.

Para entender mejor esta actividad, se desarrolla este EJEMPLO de problemas detectados.

PROBLEMAS ENCONTRADOS	¿DE QUIÉN DEPENDE?
Se usan mal los grifos, se derrocha agua de manera innecesaria...	DE NOSOTROS Y NOSOTRAS
El patio está sucio. Se tiran muchos residuos fuera de las papeleras.	DE NOSOTROS Y NOSOTRAS
Faltan papeleras en el patio, hay pocas papeleras, ...	DEL COLEGIO, DEL AYUNTAMIENTO...
Se consume demasiada energía eléctrica por el tipo de bombillas que hay	DEL COLEGIO, DE LA DIRECCIÓN
Hay niños que insultan a otros. Hay peleas, ...	DE NOSOTROS Y NOSOTRAS
Se gasta mucho papel en el colegio	DE NOSOTROS Y NOSOTRAS. DE LOS PROFES
Hay colillas en el patio del colegio	DE NUESTROS PADRES Y MADRES. DE OTRAS PERSONAS QUE VIENEN AL COLEGIO

ANEXO 2: Ejemplos de encuestas:

Encuesta sobre reciclaje en las familias

1. ¿Usted sabe qué es la recogida selectiva de basuras?

- A. Si
- B. No

2. ¿Cerca de su domicilio hay contenedores específicos para reciclar cristal, papel y cartón, plástico, pilas?

- A. Si
- B. No

3. ¿Recicla habitualmente?

- A. Sí, siempre
- B. Sí, pero desde hace poco tiempo
- C. No, no reciclo nunca
- D. Intento reciclar, pero la verdad es que sólo lo hago de vez en cuando.

4. ¿Clasifica usted la basura que genera en su casa?

- A. Sí
- B. No

5. ¿Qué aspectos cree que dificultan esta clasificación?

- A. Falta de espacio para tantas bolsas.
- B. Pérdida de tiempo.
- C. Desconocimiento de la forma de hacerlo
- D. Desconocimiento de las ventajas para el futuro.

6. ¿Qué tipo de residuos clasifica usted?

- A. Cristal
- B. Pilas
- C. Papel y cartón
- D. Materia orgánica
- E. Plástico y metal
- F. Medicamentos
- G. Ninguno



7. ¿Sabe usted si existen contenedores especiales para destinar cada uno de los tipos de residuos domésticos y cuáles son?

- A. Si
- B. No

8. En el contenedor azul no debe introducir:

- A. Papel usado
- B. Papel sucio de grasa
- C. Cajas de cartón
- D. Papel de aluminio
- E. Bolsas de plástico
- F. Pañuelos de papel sucios
- G. Periódicos y revistas
- H. Pañuelos de papel

9. En el contenedor amarillo no debe introducir:

- A. Envases de latas
- B. Cintas de vídeo
- C. Bolsas de plástico
- D. Muñeca de plástico
- E. Briks
- F. Envases de plásticos
- G. Aerosoles
- H. Bandejas de alimentos de aluminio

10. En el contenedor verde no debe introducir:

- A. Botellas de vidrio
- B. Taza de porcelana
- C. Plato de cerámica
- D. Bombillas
- E. Frascos de vidrio de alimentos
- F. Cristales de ventanas

11. ¿Sabe usted que existen los puntos limpios y su función?

- A. Sí (especifique dicha función):
- B. No
- C. Sé que existen, pero me es indiferente



12. ¿Sabe cuántos puntos limpios tiene Burgos?

- A. 1
- B. 2
- C. 3
- D. Más de tres
- E. No sé

13.- ¿Utiliza usted los puntos limpios?

- A. Sí
- B. No

14. Cite la ubicación de alguno de ellos.

15. En caso de utilizar este servicio, especifique qué tipo de productos lleva al punto limpio.

Encuesta para alumnos sobre: Agua y Residuos

Curso:

Nombre:

Fecha:

Agua

Escribe dos comportamientos que hayas cambiado **tú** y que hacen que en el colegio se consuma menos **agua**:

1. _____

2. _____

Escribe dos comportamientos que hayan cambiado **tus compañeros y compañeras** y que ayudan a que en el colegio haya disminuido el consumo de **agua**:

1. _____

2. _____

Escribe alguna medida, algo que se haya hecho en el **colegio** para que haya menos consumo de **agua**:

1. _____

2. _____

Si no se te ocurre nada, ni comportamientos ni acciones, que haya hecho disminuir el ruido en el colegio, o crees que se podría mejorar, escribe lo que creas que se podría hacer para que se consumiera menos **agua**:

1. _____

2. _____



Residuos

Escribe dos comportamientos que hayas cambiado tú y que ayudan a que en el colegio haya menos residuos o que estos se gestionen mejor (que no estén tirados por cualquier lado o que vayan a los contenedores que les corresponde):

1. _____

2. _____

Ahora, escribe los comportamientos que crees que han cambiado **tus compañeros y compañeras**:

1. _____

2. _____

Escribe algo, alguna medida o acción que se haya llevado a cabo en el **colegio** para mejorar en el tema de los residuos:

1. _____

2. _____

Si no se te ocurre nada que haya hecho mejorar al colegio en el tema de la **basura**, de los **residuos**, o crees que se podría mejorar escribe algo que creas que se podría hacer para que hubiera menos residuos y los que hay fueran al lugar que les corresponde:

1. _____

2. _____

ANEXO 3: FICHA DE EVALUACIÓN de actividades

ACTIVIDAD:	Fecha:			
Explicación:	Lugar de Realización:			
RESPONSABLE:				
PARTICIPANTES:	Número:			
OBJETIVO:				
EVALUACION OBJ:				
<table border="1"> <tr> <td>CONSEGUIDO</td> <td>EN PROCESO</td> <td>PODEMOS MEJORAR</td> </tr> </table>	CONSEGUIDO	EN PROCESO	PODEMOS MEJORAR	
CONSEGUIDO	EN PROCESO	PODEMOS MEJORAR		
VALORACIÓN DEL RESPONSABLE:				
<table border="1"> <tr> <td>BUENA</td> <td>REGULAR</td> <td>FLOJA</td> </tr> </table>	BUENA	REGULAR	FLOJA	
BUENA	REGULAR	FLOJA		
VALORACIÓN GENERAL DE LOS PARTICIPANTES:				
<table border="1"> <tr> <td>BUENA</td> <td>REGULAR</td> <td>FLOJA</td> </tr> </table>	BUENA	REGULAR	FLOJA	
BUENA	REGULAR	FLOJA		

